

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Суоярвская средняя общеобразовательная школа им. Ф.А. Шельшакова»**

Принято  
на заседании методического объединения  
Протокол  
от «28» августа 2025 г. № 1  
Руководитель ШМО Муравченко Н.А.

Согласовано  
на заседании методического совета  
Протокол от "28" августа 2025 г. № 1  
Руководитель Метод. совета  
Семенова И.С.

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
«Безопасная дорога»**

Составитель: И.В. Краснова,  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Актуальной проблемой современной жизни является детский дорожный транспортный травматизм. С увеличением количества машин на улицах города увеличилось и количество ДТП с участием детей, и подростков.

**Целью** данной программы и работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в целом является привитие учащимся устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Программа ставит ряд педагогических **задач**:

- Изучить правила дорожного движения для пешехода, пассажира автотранспорта, велосипедиста, водителя, познакомиться с группами дорожных знаков.
- Разработать свой безопасный маршрут от дома до школы.
- Знать сигналы светофора.
- Формировать чувство ответственности при нахождении на проезжей части.
- Развивать коммуникативные качества личности для более ответственного и осознанного поведения на дороге.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Детский дорожно-транспортный травматизм устойчиво занимает ведущее место среди других и, пожалуй, труднее всего поддается снижению. Анализ причин, происходящих ДТП, в результате которых страдают дети, показывает, что главной причиной является недисциплинированность детей на дороге и легкомысленное отношение к опасности на дороге, отсутствие навыков и автоматизма оценки опасности дорожной ситуации, пренебрежительное по недоумению отношение к последствиям беспечного восприятия опасности.

Знакомство с методами обучения детей правилам дорожного движения дает основания для выводов о теоретической направленности обучения без развития мотивированного, направленного на самосохранение, поведения детей. Наблюдается недостаток методов психологического, эмоционального воздействия на детей при изучении ПДД, отсюда и слабое закрепление знаний ПДД и безответственное отношение к их соблюдению.

**Методы и средства обучения:**

**Словесные** – рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные** – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические** – выполнение практических заданий в тетрадах, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Занятия проводятся 1 раза в неделю (34 часа). Данную программу можно реализовывать для учащихся в возрасте 6-10 лет. По усмотрению педагога, в соответствии с выбранным учебно-методическим комплексом программа может применяться в любом классе начальной школы.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **Способствует:**

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

### **Личностные УУД:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;
- умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования
- (умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);

- умению делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю;
- если буду хорошо знать ПДД, то из меня получится хороший, грамотный, организованный, добросовестный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД;
- умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине (ОБЖ), которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах.

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;
- Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;
- Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД;
- Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;
- Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД совместно с учителем, проявляя лидерские качества;
- Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);
- Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа состоит из нескольких основных тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**«Дорожная азбука»** - раздел, в котором обучающиеся знакомятся с правилами для всех участников дорожного движения, дорожными знаками, узнают о службе ГАИ (ГИБДД) и о работе регулировщика.

Основная **цель** данного раздела - укрепить в сознании каждого ребенка правила поведения на дороге через освоение главных элементарных знаний, умений и навыков пешехода, водителя, а также расширить знания о дорожных знаках, о службе ГАИ (ГИБДД).

**«Мой друг - велосипед»** - раздел, в котором обучающиеся знакомятся с транспортным средством - велосипедом, учатся правилам езды на велосипеде.

**Целью** данного раздела является познакомить ребят с правилами правильной езды на велосипеде, изучить это доступное транспортное средство, научиться ездить на велосипеде.

**«Безопасность и правила безопасности на дороге»** - раздел, где с обучающимися рассматриваются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Цель** раздела - сформировать ценностное отношение к своему здоровью и безопасности в поведении на дороге через игровые дорожные ситуации; показать, насколько актуальна профилактическая работа детского дорожно-транспортного травматизма.

**«Оказание первой медицинской помощи»** - раздел, где ребята рассматривают виды чрезвычайных ситуаций, возможных на проезжей части; травмы, способы оказания первой медицинской помощи.

**Цель** данного раздела - классифицировать знания ребят о поведении в условиях чрезвычайной ситуации на дороге. Обучить способам оказания первой медицинской помощи при различных травмах в условиях чрезвычайной ситуации на дороге.

**Воспитательная работа** - раздел, представляющий игровые формы воспитательной работы для участников ТО, их публичные выступления на профилактических мероприятиях и конкурсах по профилактике ДДТТ.

**Цель** данного раздела - сплотить ребят в коллектив, объединенный одним важным делом - делом профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, привлекая к нему все воспитательные субъекты воспитательной системы.

**Приоритетные формы реализации программы:**

ролевая игра

устный журнал

эстафета

викторина

этапная игра

конкурс детского рисунка «Осторожно, дорога!»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела/ занятия	Тема	Вид занятий
1.	День Знаний. Счастливого пути!	Беседа. Просмотр видеороликов
2.	Безопасный маршрут: Дом-Школа-Дом	Составление индивидуального плана
3.	Посвящение в пешеходы.	Праздник
4.	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Олимпиада
5.	Дорожная грамматика.	Беседа, просмотр видеороликов.
6.	Твои права и обязанности на дороге.	Беседа
7.	Безопасные осенние каникулы.	Беседа с представителями ГИБДД
8.	День рождение пешеходного перехода.	Беседа, просмотр видеороликов
9.	Возьми меня за руку!	Беседа с представителями ГИБДД
10.	Ребенок - главный пассажир.	Беседа с представителями ГИБДД
11.	Найди свою зебру.	Беседа
12.	Трехглазый дружок.	Беседа с представителями ГИБДД
13.	Школа дорожных знаков.	Беседа
14.	Осторожно - гололед!	Беседа
15.	Безопасные зимние каникулы.	Беседа
16.	С ПДД в Новый год.	Беседа с представителями ГИБДД
17.	День спасибо.	Беседа
18.	Снеговик ЮИД.	Беседа с представителями ГИБДД
19.	Световозвращатель - мой попутчик.	Беседа с представителями ГИБДД
20.	Автобус безопасности.	Беседа
21.	Права и обязанности пассажиров.	Беседа с представителями ГИБДД
22.	Безопасный двор.	Беседа
23.	День рождения ЮИД.	Беседа

24.	В кругу дорожных ситуаций.	Беседа
25.	Найди нарушителей.	Беседа
26.	Безопасные весенние каникулы.	Беседа с представителями ГИБДД
27.	Познавательная прогулка.	Беседа
28.	День рождения жезла.	Беседа с представителями ГИБДД
29.	Устройство велосипеда.	Беседа
30.	Дорожные знаки для велосипедиста.	Беседа с представителями ГИБДД
31.	Тайны проезжей части.	Беседа
32.	Двухколесная азбука.	Беседа
33.	Безопасные летние каникулы.	Выставка рисунков
34.	Безопасные летние каникулы.	Беседа с представителями ГИБДД

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература, рекомендуемая педагогу:

1. *Макушкина, В. И.* Методические рекомендации по организации и проведению школьной игры «Светофор». ГАИ УВД Волгоградской области [Текст] / В. И. Макушкина, А. К. Жуковский. - Волгоград: ГАИ УВД Волгоградской области, 1992.
2. *Предупреждение* детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]. - Волгоград: ГАИ УВД Волгоградской области, 1992.
3. *Дети - дорога.* Младший школьник на улице [Текст]. - М.: Информатик, 1994.
4. *Жулев, А. А.* Водитель и безопасность дорожного движения [Текст] / А. А. Жулев. - М.: ДОСААФ, 1984.
5. *Афанасьев, М. Б.* Водителю о дорожном движении [Текст] / М. Б. Афанасьев. - М.: Издательство МГУ, 1988.
6. *Якупов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах [Текст] / А. М. Якупов. - М.: Издательство АСТ, 1997.

Литература, рекомендуемая для учащихся:

1. *Извекова, Н. А.* Учебное пособие по ПДД. - М.: Просвещение, 1985.
2. *Якупов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах [Текст] / А. М. Якупов. - М.: Издательство АСТ, 1997.

Литература, используемая в создании программы:

2. 1. *Макушкина, В. И.* Методические рекомендации по организации и проведению школьной игры «Светофор». ГАИ УВД Волгоградской области [Текст] / В. И. Макушкина, А. К. Жуковский. - Волгоград: ГАИ УВД Волгоградской области, 1992. *Предупреждение* детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]. - Волгоград: ГАИ УВД Волгоградской области, 1992.

3. *Якупов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах [Текст] /А. М. Якупов. - М.: Издательство АСТ, 1997.

4. *Методика* обучения автоделу в средней школе [Текст] /под ред. Л. И. Ерецкого. - М.: Просвещение, 1982.

5. *Романов, А. Г.* Дорожное движение в городах: закономерности и тенденции [Текст] / А. Г. Романов. - М.: Просвещение, 1982.

#### **Технические средства**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

3. Ноутбук.

4. Мультимедийный проектор

5. Электронная доска

6. DVD – плеер

7. Звуковые колонки.